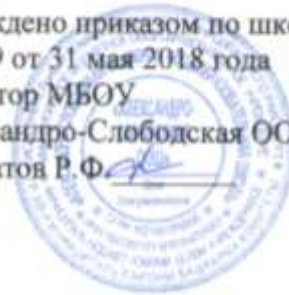


Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
«Александрo-Слoбoдская OОШ»  
Прoтoкoл № 11 oт «31» мая 2018 г.

Утверждено приказом по школе  
№ 139 от 31 мая 2018 года  
Директор МБОУ  
«Александрo-Слoбoдская OОШ»  
Фаршатов Р.Ф.



**Положение**  
**о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса**  
**в МБОУ «Александрo-Слoбoдская oснoвная oбщeoбразoвательная шкoла»**  
**Зaинскoгo муниципaльнoгo рaйoнa РТ**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Александрo-Слoбoдская oснoвная oбщeoбразoвательная шкoла» при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
  - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
  - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
  - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
  - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.9. Оцениванию не подлежат:
  - темп работы ученика, в том числе темп чтения;
  - личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4,5*). Данные таблицы заполняются учителем.

## **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга сформированности универсальных учебных действий (*Приложение 6*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга сформированности универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные, универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

## **5. Ведение документации**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

## **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

**Таблица предметных результатов по русскому языку (обучение грамоте)**  
 учени\_\_ 1 класса МБОУ «Александро-Слободская ООШ»

Фамилия, имя

ФОНЕТИКА						ГРАФИКА						ЧТЕНИЕ							
Устанавливать число и последовательность звуков в слове.	Различать гласные и согласные звуки.	Различать ударные и безударные гласные звуки.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.	Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.	Понимать функцию букв е, ё, ю, я.	Понимать функцию букв ь и ъ.	Воспроизводить алфавит.	Восстанавливать алфавитный порядок слов.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать орфоэпически правильно (проговаривание).	Осознавать смысл прочитанного.	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Находить содержащуюся в тексте информацию.	Определять основную мысль прочитанного произведения.

ПИСЬМО		СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ		ОРФОГРАФИЯ		РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
	Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.						
	Списывать с печатного и письменного текста.						
	Переносить слова по слогам.						
	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходитсся с произношением).						
	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.						
	Понимать функции небуквенных графических средств: проела между словами, знака переноса.						
	Различать слова и предложения.						
	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).						
	Моделировать предложение.						
	Определять количество слов в предложении.						
	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.						
	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.						
	Писать раздельно слова в предложении.						
	Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .						
	Писать заглавную букву в именах собственных.						
	Переносить слова по слогам.						
	Писать заглавную букву в начале предложения.						
	Ставить знаки препинания в конце предложения.						
	Составлять текст по серии картинок.						
	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.						

**Таблица предметных результатов по русскому языку (систематический курс)**  
 учени \_\_ 1 класса МБОУ «Александрo-Слободская ООШ»

Фамилия, имя

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ						ГРАФИКА			СОСТАВ СЛОВА	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ			РАЗВИТИЕ РЕЧИ			
Различать гласные и согласные звуки.	Находить в словах ударные и безударные гласные звуки.	Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	Делить слова на слоги.	Ставить ударение в словах.	Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки.	Использовать на письме разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова (в том числе в словах с йотированными гласными)	Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.	Находить однокоренные слова.	Применять правила правописания: - сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн, чт, цн</i> ; - перенос слов; - разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Писать большую букву в именах собственных.	Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Писать большую букву в начале предложения.	Различать текст от набора предложений.	Называть признаки текста.

**Таблица предметных результатов по литературному чтению**  
 учени \_\_ 1 класса МБОУ «Александро-Слободская ООШ»

Фамилия, имя

АУДИРОВАНИЕ				ЧТЕНИЕ								
Понимать содержание звучащего текста.	Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.	Определять жанр художественных произведений.	Характеризовать героя произведения (положительный и отрицательный).	Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.	Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.	Осознавать прочитанный текст.	Отвечать на вопросы, используя текст.	Прогнозировать текст по заголовку, иллюстрациям.	Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.	Определять тему произведения.	Определять главную мысль произведения.

**Таблица предметных результатов по математике**  
 учени \_\_ 1 класса МБОУ «Алекса́ндро-Слободская ООШ»

Фамилия, имя

<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b>		<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b>	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b>	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>
Считать предметы.	Обозначать цифрой количество предметов.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.	Измерять длину отрезка.	Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).
Читать и записывать числа до 20.	Составлять (дополнять) числовую последовательность.		Ставить вопрос к условию задачи.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
Сравнивать и упорядочивать числа.	Устанавливать соотношения между единицами измерения одноименных величин (длины).	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Распознавать изображение геометрических фигур.	Чертить отрезок заданной длины.	Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.



**Таблица предметных результатов по окружающему миру**  
 учени \_\_ 1 класса МБОУ «Александрo-Слободская ООШ»

Фамилия, имя

<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>			<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>			<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>		
Называть основные признаки каждого времени года.	Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.	Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения в взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).	Объяснять основные правила поведения в быту.	Объяснять правила безопасного поведения на дорогах.

Карта мониторинга сформированности универсальных учебных действий

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 1

УУД		Критерии	Знаки «+» и «-»	
			1п/годие	год
Регулятивные УУД				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТС	► ГС: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике:	Умеет ориентироваться в учебнике.		

	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя. Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		
ИТС	►ГО: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
	<i>Коммуникативные УУД</i>			
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге. Участвует в диалоге по просьбе учителя. Не участвует в диалоге.		
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других. Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		

		Участвует в паре только избирательно. Отказывается работать в паре.		
ИТС	▶ГО: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
	<i>Личностные УУД</i>			
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни		
2.	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственноэтического характера в отношениях с одноклассниками		
ИТС	▶ГС: Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%- сформированность УУД)			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный) Сформированность УУД знаком «+», несформированность знаком «-». (50%-(усвоил) сформированность УУД)				
Подпись учителя:				